



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал) федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Донской государственный технический университет»  
в г. Волгодонске Ростовской области  
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

УТВЕРЖДАЮ



и.о. директора  
Н.М. Сидоркина  
"24" апреля 2023

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Мышление и речь»  
для обучающихся по направлению подготовки  
37.03.01 Психология  
профиль Психология образования

## Лист согласования

Оценочные материалы (оценочных средств) по дисциплине «Мышление и речь» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология, профиль Психология образования**

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № от « » августа 20 г.

Разработчик оценочных материалов (оценочных средств)

Ст. преподаватель

  
\_\_\_\_\_

Т.В. Ерёменко

подпись

«24» \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2023г.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_

В.И. Кузнецов

подпись

«24» \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2023г.

**Согласовано:**

Директор МБУ ЦПП МСП «Гармония»  
г.Волгодонска

  
\_\_\_\_\_

Г.Н. Мельничук

подпись

«24» \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2023г.

Директор ГБУСОН РО  
"СРЦ г. Волгодонска"

  
\_\_\_\_\_

Г.В. Голикова

подпись

«24» \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2023г.

## Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	С. 4
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	4
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	6
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	8
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9

## **1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1 . Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Проверяемые индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-1	УК-1.1 Знает основные направления и методы поиска, критического анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников, применяемые в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
	УК-1.2 Умеет применять в процессе решения поставленных задач методы поиска, сбора и обработки информации, полученной из разных источников, осуществляя ее критический анализ и синтез, с учетом выявленных системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
	УК-1.3 Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач	Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 1.2 . Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Мышление и речь» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и лабораторной части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Мышление и речь» проводится в форме зачета.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 . Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов )						Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцион ные	Практи ческие	Лаборат орные	Лекцион ные	Практич еские	Лаборат орные	от 0 до 50	Менее 41 балла –

<sup>1</sup> Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

занятия (X <sub>1</sub> )	занятия (Y <sub>1</sub> )	занятия (Z <sub>1</sub> )	занятия (X <sub>2</sub> )	занятия (Y <sub>2</sub> )	занятия (Z <sub>2</sub> )	баллов	не зачтено; Более 41 балла – зачтено
5	20	-	5	20	-		
Сумма баллов за 1 блок = 20			Сумма баллов за 2 блок = 30				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение практических работ в виде проведения исследования, оформления отчета	<b>50</b>	<b>25</b>
Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	<b>5</b>	<b>5</b>
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет по дисциплине «Экспериментальная психология» проводится в письменной форме в виде ответов на вопросы для промежуточной аттестации. Задание для зачета состоит из 3 вопросов. Первый и второй вопрос позволяют проконтролировать знания обучающегося, третий – умения и навыки. Правильные ответы на первый и второй вопросы оцениваются в 15 баллов, третий – в 20 баллов. За неверно выполненное задание – 0 баллов.		
<b>Сумма баллов по дисциплине 100 баллов</b>		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

*Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:*

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

*Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:*

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками выполнения задания практической работы, не ориентируется в практической ситуации;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и лабораторных занятий по неуважительным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (экзамену) баллы;
- вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД. Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

### **1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Практическая работа в форме отчета, защита отчета по контрольным вопросам к лабораторной работе в форме собеседования.

Практическая работа – это один из основных видов работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями практической работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка умений и навыков самостоятельно выполнять эксперименты, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, использования известных закономерностей и статистической обработке экспериментального материала, его аналитического и графического представления, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении лабораторной работы должен показать умение работать с литературой, давать сравнительный анализ известных экспериментальных данных по теме практической работы, обрабатывать массив экспериментальных данных и, главное, – правильно интерпретировать полученные результаты.

Студентам в процессе оформления отчета практической работы необходимо выполнить ряд требований:

1. Отчеты по практическим работам оформляются в стандартной тетради (12-18 листов).
2. Текст должен быть написан грамотно от руки. Все поля по 2 см.
3. На первом листе отчета должны быть указаны: номер работы, название, цель. Далее приводится краткий теоретический материал по теме (термины, понятия, физические законы), этапы выполнения работы, расчетные формулы.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь концевые (в конце отчета в виде отдельного списка) ссылки на источники информации, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать (нумерация отдельная по каждой лабораторной работе);
5. Полученные данные представляются в виде таблиц и/или графического материала, обрабатываются с помощью статистических методов. После обработки результаты представляются в виде графиков зависимости  $Y(X)$  с указанием погрешности, проводится их анализ и описание. Работа обязательно должна иметь выводы, сформулированные по результатам.
6. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с порядком упоминания в тексте с указанием: для книг автора, названия литературного источника, города, издательства, года издания, количества страниц; для журнальных статей: авторы, название, журнал, год издания, том, номер, страницы.
7. Практической работой предусмотрены краткие ответы на контрольные вопросы в письменном виде после отчета о выполнении работы, которые могут быть по решению преподавателя использованы в ходе собеседования.

## **2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**

Перечень примерных вопросов к экзамену:

1. Специфические характеристики мышления человека: обобщенность, опосредствованность, активность, целенаправленность.
2. Представления о связи мышления и речи в различных школах.
3. Мышление как высшая психическая функция, речевое мышление, значение слова как единица анализа мышления, мышление и сознание.
4. Развитие предмета психологии мышления: мышление как ассоциация представлений (виды ассоциаций); акт «усмотрения отношений»; процесс «переструктурирования ситуации»; постановки и решения задачи, принятия решений; мышление как процесс и как деятельность.
5. Исследования решения творческой задачи (Дункер, Вертгеймер, Майер, Секели).
6. Стадии мыслительного процесса (схемы Уоллеса, Дункера, Зельца, школа С.Л.Рубинштейна).
7. Инсайтное решение и условия его возникновения: эксперименты с применением «метода подсказки» (К.Дункер, Ю.Б.Гиппенрейтер, Я.А.Пономарев, К.А.Славская).
8. Закономерности мотивационно-эмоциональной регуляции мышления: структурирующую функцию мотива, эвристическую функцию эмоций, динамику целеобразования, роль невербализованных исследовательских актов, виды и функции операциональных смыслов.
9. Особенности рефлексивной регуляции мышления.
10. Механизмы интуиции: феномены эмоционального решения (Ю.Е.Виноградов, И.А.Васильев), эмоционального закрепления (Ю.Е.Виноградов), эмоционального обнаружения проблемы (В.Е.Клочко), роль установок (Лачинс), осознания побочных продуктов (Я.А.Пономарев).
11. Отличие мышления человека от процессов переработки информации в системах искусственного интеллекта.
12. Методы изучения мышления
13. Мышление как система обработки информации
14. Различия логических выводов и «естественных рассуждений» человека.
15. Индивидуально-личностные и ситуативные детерминанты мышления.
16. Различные подходы к определению интеллекта и описанию его структуры.
17. Способности, интеллект, креативность: основные определения, проблемы исследования, диагностики и развития.
18. Роль природных (наследственных) и социокультурных условий в развитии интеллекта и креативности.
19. Основные подходы к творчеству, особенности творческой личности.
20. Влияние культуры на особенности мышления (данные Леви-Брюля, Лурия, Коула и Скрибнера), гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа и ее эмпирические доказательства.
21. Развитие мышления и речи в фило-, антропо- и онтогенезе;
22. Стадии онтогенетического развития (Пиаже, Выготский; Подьяков), полемика Л.С.Выготского и Ж.Пиаже;
23. Этапы развития значения слова; генезис научных и житейских понятий (по Выготскому).
24. Механизмы порождения и понимания речи: модели А.Р.Лурия, А.А.Леонтьева, Н.Хомского;

25. Экспериментальная проверка трансформационной модели, нейропсихологические данные (школа А.Р.Лурия).
26. Виды речи.
27. Функции речи.
28. Коммуникативная речь у животных.
29. Понятие внутренней речи.
30. Феномен эгоцентрической речи.

Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, формулы, приводить примеры, делать выводы и анализировать конкретные ситуации.

#### Шкала оценивания

Критерии и шкала оценок			
Студент не выполняет образовательный государственный стандарт	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности	Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой
до 60%	61-75 %	71-85 %	86-100 %
неуд	удовлетворительно	хорошо	отлично

## 2.2. Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

### Темы практических работ:

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Выберите одно из предложенных высказываний и выполните письменное задание по следующей схеме:

1. Почему это высказывание верно?
  2. Примеры из жизни, раскрывающие содержание данного высказывания.
  3. Примеры из различных произведений искусства (скульптура, литература, живопись, архитектура и т.д.).
  4. Цитаты (половицы, поговорки), подтверждающие и опровергающие данное высказывание.
  5. Выводы.  
Высказывания.
    1. Сомневаться небесполезно. Сомневаясь, мы приходим к исследованию; исследуя, достигаем истины (Аристотель).
    2. Будь красноречивым, но не пустословом, ибо пустословие – то же безумие (Кей-Кавус).
    3. Прекрасно слово, ибо в нем оставит память человек. Уходим мы с земли, наше слово от нас останется навек (Ас-Самарканди).
    4. Слово – одежда. Смысл – скрывающаяся под ней тайна (Джалаладин Руми).
    5. Человек бессмертен благодаря познанию. Познание, мышление – это корень его жизни, его бессмертия (Гегель).
- Задание 2. Из указанных в скобках слов выберите то, которое находится к данному слову в том же отношении, что и в приведённом образце.

ОБРАЗЕЦ: ВОСПРИЯТИЕ: ЧУВСТВЕННЫЙ ОБРАЗ Понятие: \_\_\_\_\_  
(обобщённое отражение, информация, психика, мысль).

ОБРАЗЕЦ: ПРЕДСТАВЛЕНИЕ: АКТИВНОЕ ОТРАЖЕНИЕ Мышление: \_\_\_\_\_  
(абстрактный образ, рефлекс, опережающее отражение).

Задание 3. Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

3.1 Сознание, понятие, отражение, абстрактное мышление, познание.

3.2 Язык, отражение, речь, психическое явление, функция речи, обозначение.

Задание 4. Вставьте пропущенные слова

4.1 Сознание поднимается до уровня мышления, в процессе которого обобщение осуществляется как осознание и выделение \_\_\_\_\_ связей вещей.

4.2 Опосредованный и \_\_\_\_\_ характер мышления обеспечивает познание человеком не только явлений, но и их \_\_\_\_\_.

4.3 Мыслящее созерцание есть осознание единичного в форме \_\_\_\_\_.

4.4 Мысль обретает в \_\_\_\_\_ необходимую материальную оболочку, в которой она только и становится доступной для других людей и для нас самих.

Задание 5. Определите вид мышления

5.1 Мышление неотрывно от прямого манипулирования предметами, от действия в моторном, физическом смысле этого слова.

5.2 Мышление, при котором человек для решения задач использует образы, непосредственно извлекаемые из памяти или воссоздаваемые воображением.

5.3 Мышление, осуществляемое при помощи логических операций с понятиями, которые иногда не имеют прямого образного выражения.

5.4 Мышление, направленное на решение практических задач.

Задание 6. «Переведите» на язык современной психологии мышления следующие высказывания.

6.1 Опыт – дитя мысли, а мысль – дитя действия.

6.2 Сомнение есть начало мудрости (Аристотель).

6.3 Наша жизнь такова, какой наши мысли её делают (М. Аврелий).

6.4 Быть умным – значит не спрашивать то, на что нельзя ответить (Ключевский).

Задание 7. Раскройте психологический смысл следующих высказываний.

«Знание – сила», «ум хорошо, а два – лучше», «парадокс – это мысль в состоянии аффекта», «мысль вечна, действие – смертно», «глазастый разум», «когда начинаешь мыслить, всё становится трудным»

Критерии оценки:

«5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### Карта тестовых заданий

**Компетенция** УК 13 знает основные направления и методы поиска, критического анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников, применяемые в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи

**Индикатор** УК-1.3 Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач

## Дисциплина Мышление и речь

### Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

**Кодификатором** теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

### Комплект тестовых заданий

#### Задания закрытого типа

#### Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

#### Простые (1 уровень)

1 Отличие мышления от непосредственно-чувственных форм познания - ощущения и восприятия - раскрывается в определении его основной единицы. Какой?

- А) анализа
- Б) понятия**
- В) внимания
- Г) логики

2 Высшая форма мышления — это:

- А) конкретизация
- Б) анализ
- В) умозаключение**
- Г) понятие

3 Исторически первой наукой о мышлении, изучающей нормативные правила и законы адекватного рассуждения, стала...

- А) внимание
- Б) логика**
- В) этика
- Г) интеллект

4 Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики – это

- А) анализ**
- Б) сравнение
- В) классификация

Г) абстракция

5 Для решения сложной мыслительной задачи необходимо:

А) сосредоточиться

Б) решение задачи путём решения предыдущих сложнорешаемой задачи

**В) умело выбрать пути решения**

Г) интеллект

6 Дивергентное мышление выделил

А) П. Торенс

**Б) Дж. Гилфорд**

В) Ж. Годфруа

Г) Ж. Пиаже

**Средне –сложные (2 уровень)**

7 К особенностям мышления относятся:

**А) опосредованность**

Б) локализация

В) синестезия

Г) **обобщенность**

8Идея количественного определения интеллектуального развития детей с помощью тестов принадлежит...

А) Дж. Равену

Б) Г. Айзенку

В) Дж. Кеттеллу

**В) А. Бине**

9 Группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида, характеризуется как ...

А) обобщение

Б) сравнение

**В) классификация**

Г) абстрагирование

10 Понятийное мышление-это:

А) извлечение образов, воссоздающихся воображением

**Б) использование определённых понятий**

В) мышление, связанное с конкретной деятельностью

Г) мышление, опирающиеся на образы

11 Центральной особенностью допонятийного мышления (по Ж.Пиаже) является...

А) эгоизм

**Б) эгоцентризм**

В) логичность

Г) использование понятий

12 Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется

А) понятие

**Б) индукция**

В) суждение

Г) дедукция

13 Психическая деятельность, направленная на создание новых образов, называется:

- А) восприятием
- Б) мышлением
- В) воображением**
- Г) вниманием

14 Один из основных способов создания образов воображения получил название:

- А) агглютинация**
- Б) антиципация
- В) апперцепция
- Г) анамнез

15 С помощью какого приема созданы такие персонажи как Дюймовочка, Змей-Горыныч и великаны?

- А) агглютинации
- Б) схематизации
- В) типизации
- Г) гиперболизации**

16 К функциям речи не относятся:

- А) функция обозначения
- Б) функция обобщения
- В) функция распределения**
- Г) функция воздействия

17 Что нельзя отнести к индивидуальным особенностям у мышления конкретного человека?

- А) быстрота
- Б) локализация**
- В) критичность
- Г) самостоятельность

18 Кто утверждал, что «сущность языка состоит в том, как дух обнаруживает себя в языке»?

- А) Рене Декарт
- Б) Джон Локк
- В) Вильгельм Гумбольдт**
- Г) Готфрид Лейбниц

19 Кем был введен термин «эгоцентрическая речь» и использовался только для характеристики детской речи в возрасте от 3 до 5 лет?

- А) Л.С. Выготский
- Б) Ж. Пиаже**
- В) Н. Хомский
- Г) В. Штерн

20 Как называется наука, изучающая продуктивное творческое мышление

- А) Социология

**Б) Эвристика**

В) Физиология

Г) Гносеология

21 Как называется система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для передачи информации?

А) понимание речи

**Б) внешняя речь**

В) восприятие речи

Г) внутренняя речь

22 В чем заключается суть проблемы соотношения мышления и речи:

А) в выяснении того, что у ребенка быстрее развивается: мышление или речь

Б) в определении общих и различных условий для формирования и развития мышления и речи

**В) в решении вопроса о том, как связаны друг с другом речь и мышление человека в филогенезе и онтогенезе**

Г) в выяснении причин влияния мыслительного процесса на речевую функцию человека

### **Сложные (3 уровень)**

23 Какие могут быть индивидуальные особенности у мышления конкретного человека:

А) **быстрота**

Б) локализация

**В) критичность**

Г) **самостоятельность**

24 В зависимости от характера мышление бывает

А) деструктивное

**Б) практическое**

В) индуктивное

Г) **теоретическое**

25 Основная особенность творческого мышления-это:

А) умение извлекать главное

Б) способность реагировать на внутренние и внешние действия

В) склонность индивида к определённым психическим сознаниям

**Г) умение анализировать любые проблемы, устанавливать логическую связь**

### **Задания на установление соответствия**

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

### **Простые (1 уровень)**

26 Установите соответствие:

**(1В, 2А, 3Б)**

- |   |                                    |                                  |
|---|------------------------------------|----------------------------------|
| 1 | Конструирование, ремонт автомобиля | А) наглядно-образное мышление    |
| 2 | Картина, музыкальное произведение  | Б) словесно-логическое мышление  |
| 3 | Теория струн, операционная система | В) наглядно-действенное мышление |

27 Установите соответствие:

**(1Б, 2В, 3А)**

- |  |                  |
|--|------------------|
| 1) Отражение общих закономерных связей в определении посредством слов и словосочетаний: «право», «политика», «религия»   | А) Умозаключение |
| 2) Утверждение или отрицание на основе мыслительной связи посредством повествовательного предложения: «Земля — третья по счёту планета от Солнца»  | Б) Понятие       |
| 3) Выведение нового суждения на основе других посредством рассуждения: «Все планеты Солнечной системы вращаются вокруг Солнца. Земля вращается вокруг Солнца. Следовательно, Земля — планета Солнечной системы». | В) Суждение      |

### Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:

**(1Б, 2В, 3А)**

- |  |             |
|--|-------------|
| 1 «Сто делится на пять. Следовательно, все числа, оканчивающиеся нулём, делятся на пять» | А) Анализ   |
| 2 «Все люди смертны. Петров — человек. Следовательно, Петров смертен»                    | Б) Индукция |
| 3 Разбор слова по составу, составление плана текста.                                     | В) Дедукция |

29 Установите соответствие:

**(1Б, 2В, 3А)**

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| 1) Личностный характер       | А) В процессе мышления человек использует язык и речь, чтобы выразить мысли, формулировать понятия, выводить суждения и умозаключения |
| 2) Социальная природа        | Б) Мышление обладает довольно сильной личностной окраской, поскольку в этот процесс вовлекаются эмоционально-волевые стороны личности |
| 3) Неразрывная связь с речью | В) В процессе мышления человек использует чувственный опыт и теоретические знания, уже полученные                                     |

30 Установите соответствие:  
(1Б, В, 2А, Г)

- 1) Речь
- 2) Мышление

- А) Разрешение проблемной ситуации, конкретной задачи
- Б) Восприятие языковых конструкций и их понимание
- В) Формирование и формулирование мыслей языковыми (речевыми) средствами
- Г) Получение нового знания путем формирования и усвоения понятий

31 Установите соответствие:  
(1Б, 2Г, 3А, 4В)

- 1) Дискурсивное мышление
- 2) Репродуктивное мышление
- 3) Продуктивное мышление
- 4) Интуитивное мышление

- А) Мышление, вырабатывающее новые идеи, гипотезы
- Б) Мышление, основанное на логике
- В) Мышление, основанное на непосредственном чувственном восприятии, «схватывании» ситуации
- Г) Мышление, не образующее новых знаний

32 Установите соответствие:  
(1Б, 2А, 3Г, 4В)

- 1) Функция обозначения
- 2) Функция воздействия
- 3) Коммуникативная функция
- 4) Функция обобщения

- А) Связана с регуляцией поведения людей и саморегуляцией
- Б) Выражается в способности обозначать предметы с помощью речи
- В) Связана с тем, что слово обозначает не только отдельный, данный предмет, но и целую группу сходных предметов и всегда является носителем их существенных признаков
- Г) Обеспечивает общение между людьми с помощью языка

33 Установите соответствие:  
(1Б, 2В, 3А, 4Г)

- 1) Устная монологическая речь
- 2) Устная диалогическая речь
- 3) Разговорная речь
- 4) Монологическая письменная речь

А) Функциональная разновидность литературного языка, отличается непринужденностью, чувственной конкретностью, эмоционально-оценочной информативностью

Б) Речь одного человека, не прерываемая репликами других людей

В) Может протекать либо в форме ответов на вопросы, либо в форме разговора

Г) Речь без собеседника, ее мотив и замысел полностью определяются субъектом

34 Установите соответствие:  
(1Б, 2Г, 3А, 4Г)

- 1) Диалогическая письменная речь
- 2) Устная монологическая речь
- 3) Эгоцентричная речь
- 4) Монологическая письменная речь

А) Преподаватель в поиске ответа на заданный вопрос, под нос начинает вербальный поиск ответа, рассуждает вслух

Б) Записки, общение в интернет-чатах, соц.сетях, WhatsApp, Telegram и т.д.

В) Сочинение, конспект лекций, письмо, литературное произведение.

Г) Доклад, лекция, выступление на собрании, объяснение нового материала на уроке и т.д.

### Сложные (3 уровень)

35 Установите соответствие:  
(1Г, 2Б, 3А, 4В)

- 1) Дедуктивное мышление
- 2) Образное мышление
- 3) Индуктивное мышление
- 4) Абстрактно-логическое мышление

А) На основе рассказов и публикаций о деталях массового праздника человек создает общее представление о мероприятии

Б) Человек запланировал ремонт и в его воображении уже складывается описание комнат после проведения работ: цвет стен, штор, фактура ковра, мебели, разделение на функциональные зоны

В) Ученые выявляют законы природы, политики принимают важные социальные решения, научные сотрудники выдвигают новаторские теории и проекты

Г) Зная общие данные о проведении массового мероприятия, человек представляет его этапы и моменты.

## **Задания открытого типа**

### **Задания на дополнение**

*Напишите пропущенное слово.*

### **Простые (1 уровень)**

36 Наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами, называется \_\_\_\_\_  
**(мышлением)**

37 Скоростью, с которой протекает мышление, называется \_\_\_\_\_  
**(быстрота)**

38 Умением человека увидеть и поставить новый вопрос или проблему, решить их собственными силами, называется \_\_\_\_\_  
**(самостоятельность)**

39 Способностью человека в процессе мышления оценивать его результаты, находить в них сильные и слабые стороны, называется \_\_\_\_\_  
**(критичностью)**

40 Формой, в которой проявляется сознание человека, когда он контактирует с другими людьми, а также формой мышления, называется \_\_\_\_\_  
**(речью)**

41 Движением мысли от частного к общему, называют \_\_\_\_\_  
**(индукцией)**

42 Сбором составных частей в единое целое, называется \_\_\_\_\_  
**(синтез)**

### **Средне-сложные (2 уровень)**

43 Человек использует только понятия, суждения и умозаключения, то есть с предметами и их образами он уже не взаимодействует. Это позволяет человеку выделять существенные свойства предмета, сравнивать один предмет с другим. О каком мышлении идет речь?

\_\_\_\_\_ **(словесно-логическое (абстрактное) мышление)**

44 Система словесных знаков, общая для всех членов социума и являющаяся объектом лингвистики, это \_\_\_\_\_ **(язык)**

45 Каким мышлением называется умение использовать творческий подход к решению поставленных задач? \_\_\_\_\_  
**(продуктивное мышление)**

- 46      Общий вывод мыслительных операций, называется \_\_\_\_\_  
(**обобщение**)
- 47      Результат мыслительной деятельности человека находит отражение в трёх  
основных формах. Какие? \_\_\_\_\_  
(**понятие, суждение, умозаключение**)
- 48      В результате какого мышления появляются образы воображения в процессе  
чтения художественной литературы \_\_\_\_\_  
(**репродуктивного мышления**)
- 49      Какая речь является основным средством общения? (Система используемых  
человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для передачи информации)  
\_\_\_\_\_  
(**внешняя речь**)
- 50      Мысли и рассуждения вслух, которые осуществляются в вопросно-ответной  
форме и могут быть интерпретированы как разговор с самим собой как с воображаемым  
партнером по общению, какой речью называются?  
\_\_\_\_\_  
(**эгоцентричной речью**)
- 51      Разговор по очереди, в котором для каждого партнера чередуются периоды  
говорения и слушания, называют \_\_\_\_\_ (диалогом)
- 52      Высшей формой теоретического освоения действительности, проявляющейся в  
способности человека мыслить, является \_\_\_\_\_ (разум)
- 53      Процесс извлечения смысла, находящегося за внешней формой речевых  
высказываний, называется \_\_\_\_\_ (восприятием  
речи)
- 54      Смысловая характеристика речи называется её \_\_\_\_\_  
(содержанием)
- 55      К какой форме мышления можно отнести следующие выражения: “Все  
рыбы дышат жабрами”, “Некоторые студенты — отличники”, “Иванов — отличник” ?  
\_\_\_\_\_  
(суждение)
- 56      Всякий мыслительный процесс является по своему внутреннему строению  
действием или актом деятельности, направленной на разрешение определенной  
\_\_\_\_\_  
(задачи)
- 57      Какой речью называют протекающие «в уме» процессы планирования и  
контроля речевых действий человека? \_\_\_\_\_ (внутренняя  
речь)
- 58      Речь, реализованная в форме, доступной для зрительного восприятия, в виде  
текста, называется \_\_\_\_\_ (письменная речь)
- 59      В умении проникать в сущность сложных явлений, процессов проявляется  
такое качество мышления, как \_\_\_\_\_ (глубина)

60 Существенными характеристиками какого мышления является обобщенность, отвлеченность и абстрактность? \_\_\_\_\_  
(понятийное мышление)

61 Что помогает развитию мыслительных способностей? \_\_\_\_\_  
(деятельность)

62 Считается доказанным, что наиболее поздним продуктом исторического развития мышления является \_\_\_\_\_ мышление  
\_\_\_\_\_ (словесно-логическое мышление)

63 Этот вид мышления предполагает, что человек познаёт какой-либо предмет, непосредственно взаимодействуя с ним. Периодом активной фазы этого вида мышления учёные считают возраст от одного до трёх лет. Какой вид мышления?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(наглядно-действенное (практическое) мышление)

64 В процессе чего человек открывает законы, по которым живёт окружающий мир?  
\_\_\_\_\_ (мышление)

65 Какой речью называют словесное общение при помощи языка, воспринимаемого на слух? \_\_\_\_\_ (устной речью)

66 Мгновенным осознанием решения некоторой проблемы, является

\_\_\_\_\_ (инсайт)

### Сложные (3 уровень)

67 Что позволяет человеку получать знания о таких объектах, свойствах и отношениях окружающего мира, которые нельзя воспринимать непосредственно в ходе чувственного познания? \_\_\_\_\_ (мышление)

68 Этот вид мышления, как правило, возникает у человека в возрасте от четырёх до восьми лет. Однако это мышление сохраняют и активно используют и взрослые люди, благодаря чему у нас есть возможность любоваться картинами, слушать музыку. О каком виде мышления идет речь?

\_\_\_\_\_ (наглядно-образное  
(художественное) мышление)

69 Мыслительная операция, основанная на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от других, несущественных, называется \_\_\_\_\_  
(абстракция)

70 Характеристика речи проявляется количество выраженных в речи мыслей, чувств и стремлений, их значительность и соответствие действительности, называется \_\_\_\_\_ (содержательность)

### Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	УК 13 знает основные направления и методы поиска, критического анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников, применяемые в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи			
Индикатор	УК-1.3 Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач			
Дисциплина	Мышление и речь			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/ последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

### Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	УК 13 знает основные направления и методы поиска, критического анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников, применяемые в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи			
Индикатор	УК-1.3 Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач			
Дисциплина	Мышление и речь			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/ последовательности	На дополнение	
1.1.1	1 Отличие мышления от непосредственно-чувственных форм познания - ощущения и восприятия - раскрывается в определении его основной единицы. Какой? А) анализа Б) понятия В) внимания Г) логики 2 Высшая форма мышления — это: А) конкретизация Б) анализ В) умозаключение Г) понятие 3 Исторически первой наукой о мышлении, изучающей нормативные правила и законы	26 Установите соответствие: 1 Конструирование, ремонт автомобиля 2 Картина, музыкальное произведение 3 Теория струн, операционная система А) наглядно-образное мышление Б) словесно-логическое мышление В) наглядно-действенное мышление 27 Установите соответствие: 1) Отражение общих закономерных связей в определении посредством слов и словосочетаний: «право», «политика», «религия» 2) Утверждение или	36 Наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами, называется _____  37 Скоростью, с которой протекает мышление, называется _____  38 Умением человека увидеть и поставить новый вопрос или проблему, решить их собственными силами, называется _____  39 Способностью человека в процессе мышления	

	<p>адекватного рассуждения, стала...</p> <p>А) внимание Б) логика В) этика Г) интеллект</p> <p>4 Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики – это</p> <p>А) анализ Б) сравнение В) классификация Г) абстракция</p> <p>5 Для решения сложной мыслительной задачи необходимо:</p> <p>А) сосредоточиться Б) решение задачи путём решения предыдущих сложнорешаемой задачи В) умело выбрать пути решения Г) интеллект</p> <p>6 Дивергентное мышление выделил</p> <p>А) П. Торенс Б) Дж. Гилфорд В) Ж. Годфруа Г) Ж. Пиаже</p>	<p>отрицание на основе мыслительной связи посредством повествовательного предложения: «Земля — третья по счёту планета от Солнца»</p> <p>3) Выведение нового суждения на основе других посредством рассуждения: «Все планеты Солнечной системы вращаются вокруг Солнца. Земля вращается вокруг Солнца. Следовательно, Земля — планета Солнечной системы».</p> <p>А) Умозаключение Б) Понятие В) Суждение</p>	<p>оценивать его результаты, находить в них сильные и слабые стороны, называется _____</p> <p>40 Формой, в которой проявляется сознание человека, когда он контактирует с другими людьми, а также формой мышления, называется _____</p> <p>41 Движением мысли от частного к общему, называют _____</p> <p>42 Сбором составных частей в единое целое, называется _____</p>
1.1.2	<p>7 К особенностям мышления относятся:</p> <p>А) опосредованность Б) локализация В) синестезия Г) обобщенность</p> <p>8 Идея количественного определения интеллектуального развития детей с помощью тестов принадлежит...</p> <p>А) Дж. Равену Б) Г. Айзенку В) Дж. Кеттеллу Г) А. Бине</p> <p>9 Группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида, характеризуется как ...</p> <p>А) обобщение Б) сравнение В) классификация Г) абстрагирование</p> <p>10 Понятийное мышление – это:</p> <p>А) извлечение образов, воссоздающихся воображением Б) использование определённых понятий</p>	<p>28 Установите соответствие:</p> <p>1 «Сто делится на пять. Следовательно, все числа, оканчивающиеся нулём, делятся на пять»</p> <p>2 «Все люди смертны. Петров — человек. Следовательно, Петров смертен»</p> <p>3 Разбор слова по составу, составление плана текста.</p> <p>А) Анализ Б) Индукция В) Дедукция</p> <p>29 Установите соответствие:</p> <p>1) Личностный характер А) В процессе мышления человек использует язык и речь, чтобы выразить мысли, формулировать понятия, выводить суждения и умозаключения 2) Социальная природа Б) Мышление обладает довольно сильной личностной окраской, поскольку в этот процесс вовлекаются эмоционально-волевые стороны личности 3) Неразрывная связь с речью В) В процессе мышления человек использует чувственный</p>	<p>43 Человек использует только понятия, суждения и умозаключения, то есть с предметами и их образами он уже не взаимодействует. Это позволяет человеку выделять существенные свойства предмета, сравнивать один предмет с другим. О каком мышлении идет речь? _____</p> <p>44 Система словесных знаков, общая для всех членов социума и являющаяся объектом лингвистики, это _____</p> <p>45 Каким мышлением называется умение использовать творческий подход к решению поставленных задач? _____</p> <p>46 Общий вывод мыслительных операций, называется _____</p> <p>47 Результат мыслительной деятельности человека находит отражение в трёх основных формах. Какие? _____</p>

	<p>В) мышление, связанное с конкретной деятельностью  Г) мышление, опирающиеся на образы</p> <p>11 Центральная особенность допонятийного мышления (по Ж.Пиаже) является ...  А) эгоизм  Б) эгоцентризм  В) логичность  Г) использование понятий</p> <p>12 Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется  А) понятие  Б) индукция  В) суждение  Г) дедукция</p> <p>13 Психическая деятельность, направленная на создание новых образов, называется:  А) восприятием  Б) мышлением  В) воображением  Г) вниманием</p> <p>14 Один из основных способов создания образов воображения получил название:  А) агглютинация  Б) антиципация  В) апперцепция  Г) анамнез</p> <p>15 С помощью какого приема созданы такие персонажи как Дюймовочка, Змей-Горыныч и великаны?  А) агглютинации  Б) схематизации  В) типизации  Г) гиперболизации</p> <p>16 К функциям речи не относятся:  А) функция обозначения  Б) функция обобщения  В) функция распределения  Г) функция воздействия</p> <p>17 Что нельзя отнести к индивидуальным особенностям у мышления конкретного человека?  А) быстрота  Б) локализация  В) критичность  Г) самостоятельность</p> <p>18 Кто утверждал, что «сущность языка состоит в том, как дух обнаруживает себя в языке»?</p>	<p>опыт и теоретические знания, уже полученные человечеством ранее</p> <p>30 Установите соответствие:  1) Речь  2) Мышление  А) Разрешение проблемной ситуации, конкретной задачи  Б) Восприятие языковых конструкций и их понимание  В) Формирование и формулирование мыслей языковыми (речевыми) средствами  Г) Получение нового знания путем формирования и усвоения понятий</p> <p>31 Установите соответствие:  1) Дискурсивное мышление  2) Репродуктивное мышление  3) Продуктивное мышление  4) Интуитивное мышление  А) Мышление, вырабатывающее новые идеи, гипотезы  Б) Мышление, основанное на логике  В) Мышление, основанное на непосредственном чувственном восприятии, «схватывании» ситуации  Г) Мышление, не образующее новых знаний</p> <p>32 Установите соответствие:  1) Функция обозначения  2) Функция воздействия  3) Коммуникативная функция  4) Функция обобщения  А) Обеспечивает общение между людьми с помощью языка  Б) Выражается в способности обозначать предметы с помощью речи  В) Связана с тем, что слово обозначает не только отдельный, данный предмет, но и целую группу сходных предметов и всегда является носителем их существенных признаков  Г) Связана с регуляцией поведения людей и саморегуляцией</p> <p>33 Установите соответствие:  1) Устная монологическая речь  2) Устная диалогическая</p>	<p>48 В результате какого мышления появляются образы воображения в процессе чтения художественной литературы</p> <hr/> <p>49 Какая речь является основным средством общения? (Система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для передачи информации)</p> <hr/> <p>50 Мысли и рассуждения вслух, которые осуществляются в вопросно-ответной форме и могут быть интерпретированы как разговор с самим собой как с воображаемым партнером по общению, какой речью называются?</p> <hr/> <p>51 Разговор по очереди, в котором для каждого партнера чередуются периоды говорения и слушания, называют</p> <hr/> <p>52 Высшей формой теоретического освоения действительности, проявляющейся в способности человека мыслить, является</p> <hr/> <p>53 Процесс извлечения смысла, находящегося за внешней формой речевых высказываний, называется</p> <hr/> <p>54 Смысловая характеристика речи называется её</p> <hr/> <p>55 К какой форме мышления можно отнести следующие выражения: “Все рыбы дышат жабрами”, “Некоторые студенты — отличники”, “Иванов — отличник”?</p> <hr/> <p>56 Всякий мыслительный процесс является по своему внутреннему строению действием или актом</p>
--	---	--	--

	<p>А) Рене Декарт  Б) Джон Локк  В) Вильгельм Гумбольдт  Г) Готфрид Лейбниц</p> <p>19 Кем был введен термин «эгоцентрическая речь» и использовался только для характеристики детской речи в возрасте от 3 до 5 лет?  А) Л.С. Выготский  Б) Ж. Пиаже  В) Н. Хомский  Г) В. Штерн</p> <p>20 Как называется наука, изучающая продуктивное творческое мышление  А) Социология  Б) Эвристика  В) Физиология  Г) Гносеология</p> <p>21 Как называется система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для передачи информации?  А) понимание речи  Б) внешняя речь  В) восприятие речи  Г) внутренняя речь</p> <p>22 В чем заключается суть проблемы соотношения мышления и речи:  А) в выяснении того, что у ребенка быстрее развивается: мышление или речь  Б) в определении общих и различных условий для формирования и развития мышления и речи  В) в решении вопроса о том, как связаны друг с другом речь и мышление человека в филогенезе и онтогенезе  Г) в выяснении причин влияния мыслительного процесса на речевую функцию человека</p>	<p>речь</p> <p>3) Разговорная речь  4) Монологическая письменная речь</p> <p>А) Функциональная разновидность литературного языка, отличается непринужденностью, чувственной конкретностью, эмоционально-оценочной информативностью  Б) Речь одного человека, не прерываемая репликами других людей  В) Речь без собеседника, ее мотив и замысел полностью определяются субъектом  Г) Может протекать либо в форме ответов на вопросы, либо в форме разговора</p> <p>34 Установите соответствие:  1) Диалогическая письменная речь  2) Устная монологическая речь  3) Эгоцентричная речь  4) Монологическая письменная речь</p> <p>А) Преподаватель в поиске ответа на заданный вопрос, под нос начинает вербальный поиск ответа, рассуждает вслух  Б) Записки, общение в интернет-чатах, соц.сетях, WhatsApp, Telegram и т.д.  В) Сочинение, конспект лекций, письмо, литературное произведение.  Г) Доклад, лекция, выступление на собрании, объяснение нового материала на уроке и т.д.</p>	<p>деятельности, направленной на разрешение определенной</p> <p>57 Какой речью называют протекающие «в уме» процессы планирования и контроля речевых действий человека? _____</p> <p>58 Речь, реализованная в форме, доступной для зрительного восприятия, в виде текста, называется _____</p> <p>59 В умении проникать в сущность сложных явлений, процессов проявляется такое качество мышления, как _____</p> <p>60 Существенными характеристиками какого мышления является обобщенность, отвлеченность и абстрактность? _____</p> <p>61 Что помогает развитию мыслительных способностей? _____</p> <p>62 Считается доказанным, что наиболее поздним продуктом исторического развития мышления является мышление _____</p> <p>63 Этот вид мышления предполагает, что человек познаёт какой-либо предмет, непосредственно взаимодействуя с ним. Периодом активной фазы этого вида мышления учёные считают возраст от одного до трёх лет. Какой вид мышления? _____</p> <p>64 В процессе чего человек открывает законы, по которым живёт окружающий мир? _____</p> <p>65 Какой речью называют словесное общение при помощи языка, воспринимаемого на слух? _____</p> <p>66 Мгновенным осознанием решения некоторой проблемы, является _____</p>
--	---	---	--

			_____
1.1.3	<p>23 Какие могут быть индивидуальные особенности у мышления конкретного человека:</p> <p>А) быстрота Б) локализация В) критичность Г) самостоятельность</p> <p>24 В зависимости от характера мышление бывает</p> <p>А) деструктивное Б) практическое В) индуктивное Г) теоретическое</p> <p>25 Основная особенность творческого мышления-это:</p> <p>А) умение извлекать главное Б) способность реагировать на внутренние и внешние действия В) склонность индивида к определённым психическим сознаниям Г) умение анализировать любые проблемы, устанавливая логическую связь</p>	<p>35 Установите соответствие:</p> <p>1) Дедуктивное мышление</p> <p>2) Образное мышление</p> <p>3) Индуктивное мышление</p> <p>4) Абстрактно-логическое мышление</p> <p>А) На основе рассказов и публикаций о деталях массового праздника человек создает общее представление о мероприятии</p> <p>Б) Зная общие данные о проведении массового мероприятия, человек представляет его этапы и моменты.</p> <p>В) Ученые выявляют законы природы, политики принимают важные социальные решения, научные сотрудники выдвигают новаторские теории и проекты</p> <p>Г) Человек запланировал ремонт и в его воображении уже складывается описание комнат после проведения работ: цвет стен, штор, фактура ковра, мебели, разделение на функциональные зоны</p>	<p>67 Что позволяет человеку получать знания о таких объектах, свойствах и отношениях окружающего мира, которые нельзя воспринимать непосредственно в ходе чувственного познания? _____</p> <p>68 Этот вид мышления, как правило, возникает у человека в возрасте от четырёх до восьми лет. Однако это мышление сохраняют и активно используют и взрослые люди, благодаря чему у нас есть возможность любоваться картинами, слушать музыку. О каком виде мышления идет речь? _____</p> <p>69 Мыслительная операция, основанная на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от других, несущественных, называется _____</p> <p>70 Характеристика речи проявляется количество выраженных в речи мыслей, чувств и стремлений, их значительность и соответствие действительности, называется _____</p>
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

## Критерии оценивания

### Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

**Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся**  
(рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

### Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа	
1	Б) понятия	36 мышлением
2	В) умозаключение	37 быстрота
3	Б) логика	38 самостоятельность
4	А) анализ	39 критичностью
5	В) умело выбрать пути решения	40 речью
6	Б) Дж. Гилфорд	41 индукцией
7	А) опосредованность Г) обобщенность	42 синтез
8	В) А. Бине	43 словесно-логическое (абстрактное) мышление
9	В) классификация	44 язык
10	Б) использование определённых понятий	45 продуктивное мышление
11	Б) эгоцентризм	46 обобщение
12	Б) индукция	47 понятие, суждение, умозаключение
13	В) воображением	48 репродуктивного мышления
14	А) агглютинация	49 внешняя речь
15	Г) гиперболизации	50 эгоцентричной речью
16	В) функция распределения	51 диалогом
17	Б) локализация	52 разум
18	В) Вильгельм Гумбольдт	53 восприятием речи
19	Б) Ж. Пиаже	54 содержанием
20	Б) Эвристика	55 суждение
21	Б) внешняя речь	56 задачи
22	В) в решении вопроса о том, как связаны друг с другом речь и мышление человека в филогенезе и онтогенезе	57 внутренняя речь
23	А) быстрота В) критичность Г) самостоятельность	58 письменная речь
24	Б) практическое Г) теоретическое	59 глубина
25	Г) умение анализировать любые проблемы,	60 понятийное мышление
		61 деятельность

	устанавливать логическую связь
<b>26</b>	1Б, 2А, 3Б
<b>27</b>	1Б, 2В, 3А
<b>28</b>	1Б, 2В, 3А
<b>29</b>	1Б, 2В, 3А
<b>30</b>	1Б, В. 2А, Г.
<b>31</b>	1Б, 2Г, 3А, 4В
<b>32</b>	1Б, 2А, 3Г, 4В
<b>33</b>	1Б, 2В, 3А, 4Г
<b>34</b>	1Б, 2Г, 3А, 4Г
<b>35</b>	1Г, 2Б, 3А, 4В

<b>62</b>	словесно-логическое мышление
<b>63</b>	наглядно-действенное (практическое) мышление
<b>64</b>	мышление
<b>65</b>	устной речью
<b>66</b>	инсайт
<b>67</b>	мышление
<b>68</b>	наглядно-образное (художественное) мышление
<b>69</b>	абстракция
<b>70</b>	содержательность

## Демоверсия

### Комплект тестовых заданий

**Компетенция** УК 13 знает основные направления и методы поиска, критического анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников, применяемые в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи

**Индикатор** УК-1.3 Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач

## Дисциплина Мышление и речь

### Задания закрытого типа

#### Задания альтернативного выбора

Выберите **один** правильный ответ

#### Простые (1 уровень)

1 Высшая форма мышления — это:

- А) конкретизация
- Б) анализ
- В) умозаключение**
- Г) понятие

2 Для решения сложной мыслительной задачи необходимо:

- А) сосредоточиться
- Б) решение задачи путём решения предыдущих сложнорешаемой задачи
- В) умело выбрать пути решения**
- Г) интеллект

#### Средне –сложные (2 уровень)

3 Идея количественного определения интеллектуального развития детей с помощью тестов принадлежит...

- А) Дж. Равену
- Б) Г. Айзенку
- В) Дж. Кеттеллу
- В) А. Бине**

4 Понятийное мышление-это:

- А) извлечение образов, воссоздающихся воображением
- Б) использование определённых понятий**
- В) мышление, связанное с конкретной деятельностью
- Г) мышление, опирающиеся на образы

5 Психическая деятельность, направленная на создание новых образов, называется:

- А) восприятием
- Б) мышлением
- В) воображением**
- Г) вниманием

6 К функциям речи не относятся:

- А) функция обозначения
- Б) функция обобщения
- В) функция распределения**
- Г) функция воздействия

7 Кем был введен термин «эгоцентрическая речь» и использовался только для характеристики детской речи в возрасте от 3 до 5 лет?

- А) Л.С. Выготский
- Б) Ж. Пиаже**

В) Н. Хомский

Г) В. Штерн

8 Как называется система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для передачи информации?

А) понимание речи

**Б) внешняя речь**

В) восприятие речи

Г) внутренняя речь

9 В чем заключается суть проблемы соотношения мышления и речи:

А) в выяснении того, что у ребенка быстрее развивается: мышление или речь

Б) в определении общих и различных условий для формирования и развития мышления и речи

**В) в решении вопроса о том, как связаны друг с другом речь и мышление человека в филогенезе и онтогенезе**

Г) в выяснении причин влияния мыслительного процесса на речевую функцию человека

### Сложные (3 уровень)

10 Какие могут быть индивидуальные особенности у мышления конкретного человека:

А) **быстрота**

Б) локализация

В) **критичность**

Г) **самостоятельность**

**Задания на установление соответствия.**

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

### Простые (1 уровень)

11 Установите соответствие:

**(1В, 2А, 3Б)**

1) Конструирование, ремонт автомобиля

2) Картина, музыкальное произведение

3) Теория струн, операционная система

А) наглядно-образное мышление

Б) словесно-логическое мышление

В) наглядно-действенное мышление

### Средне-сложные (2 уровень)

12 Установите соответствие:

**(1Б, 2В, 3А)**

1) Личностный характер

А) В процессе мышления человек использует язык и речь, чтобы выразить мысли, формулировать понятия, выводить

2) Социальная природа

суждения и умозаключения

Б) Мышление обладает довольно сильной личностной окраской, поскольку в этот процесс вовлекаются эмоционально-волевые стороны личности

3) Неразрывная связь с речью

В) В процессе мышления человек использует чувственный опыт и теоретические знания, уже полученные человечеством ранее

13 Установите соответствие:

(1Б, В, 2А, Г)

1) Речь

А) Разрешение проблемной ситуации, конкретной задачи

Б) Восприятие языковых конструкций и их понимание

2) Мышление

В) Формирование и формулирование мыслей языковыми (речевыми) средствами

Г) Получение нового знания путем формирования и усвоения понятий

14 Установите соответствие:

(1Б, 2А, 3Г, 4В)

1) Функция обозначения

2) Функция воздействия

3) Коммуникативная функция

4) Функция обобщения

А) Связана с регуляцией поведения людей и саморегуляцией

Б) Выражается в способности обозначать предметы с помощью речи

В) Связана с тем, что слово обозначает не только отдельный, данный предмет, но и целую группу сходных предметов и всегда является носителем их существенных признаков

Г) Обеспечивает общение между людьми с помощью языка

### Сложные (3 уровень)

15 Установите соответствие: (1Г, 2Б, 3А, 4В)

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| 1) Дедуктивное мышление           | А) На основе рассказов и публикаций о деталях массового праздника человек создает общее представление о мероприятии   |
| 2) Образное мышление              | Б) Человек запланировал ремонт и в его воображении уже складывается описание комнат после проведения работ: цвет стен, штор, фактура ковра, мебели, разделение на функциональные зоны |
| 3) Индуктивное мышление           | В) Ученые выявляют законы природы, политики принимают важные социальные решения, научные сотрудники выдвигают новаторские теории и проекты  |
| 4) Абстрактно-логическое мышление | Г) Зная общие данные о проведении массового мероприятия, человек представляет его этапы и моменты.  |

### Задания открытого типа

#### Задания на дополнение

*Напишите пропущенное слово.*

#### Простые (1 уровень)

16 Наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами, называется \_\_\_\_\_ (мышлением)

17 Умением человека увидеть и поставить новый вопрос или проблему, решить их собственными силами, называется \_\_\_\_\_ (самостоятельность)

18 Формой, в которой проявляется сознание человека, когда он контактирует с другими людьми, а также формой мышления, называется \_\_\_\_\_ (речью)

#### Средне-сложные (2 уровень)

19 Человек использует только понятия, суждения и умозаключения, то есть с предметами и их образами он уже не взаимодействует. Это позволяет человеку выделять существенные свойства предмета, сравнивать один предмет с другим. О каком мышлении идет речь?

\_\_\_\_\_ (словесно-логическое (абстрактное) мышление)

20 Каким мышлением называется умение использовать творческий подход к решению поставленных задач? \_\_\_\_\_  
(продуктивное мышление)

21 Результат мыслительной деятельности человека находит отражение в трёх основных формах. Какие? \_\_\_\_\_  
(понятие, суждение, умозаключение)

22 Мысли и рассуждения вслух, которые осуществляются в вопросно-ответной форме и могут быть интерпретированы как разговор с самим собой как с воображаемым партнером по общению, какой \_\_\_\_\_ речью называются?  
\_\_\_\_\_ (эгоцентричной речью)

23 Процесс извлечения смысла, находящегося за внешней формой речевых высказываний, называется \_\_\_\_\_ (восприятием речи)

24 К какой форме мышления можно отнести следующие выражения: “Все рыбы дышат жабрами”, “Некоторые студенты — отличники”, “Иванов — отличник” ?  
\_\_\_\_\_ (суждение)

25 Существенными характеристиками какого мышления является обобщенность, отвлеченность и абстрактность? \_\_\_\_\_ (понятийное мышление)

26 Этот вид мышления предполагает, что человек познаёт какой-либо предмет, непосредственно взаимодействуя с ним. Периодом активной фазы этого вида мышления учёные считают возраст от одного до трёх лет. Какой вид мышления?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (наглядно-действенное (практическое) мышление)

27 Считается доказанным, что наиболее поздним продуктом исторического развития мышления является мышление \_\_\_\_\_  
(словесно-логическое мышление)

28 Всякий мыслительный процесс является по своему внутреннему строению действием или актом деятельности, направленной на разрешение определенной \_\_\_\_\_ (задачи)

### Сложные (3 уровень)

29 Этот вид мышления, как правило, возникает у человека в возрасте от четырёх до восьми лет. Однако это мышление сохраняют и активно используют и

взрослые люди, благодаря чему у нас есть возможность любоваться картинами, слушать музыку. О каком виде мышления идет речь?

\_\_\_\_\_ (художественное) мышление)

(наглядно-образное

**30** Мыслительная операция, основанная на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от других, несущественных, называется \_\_\_\_\_ (абстракция)

### Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	В) умозаключение
2	В) умело выбрать пути решения
3	В) А. Бине
4	Б) использование определённых понятий
5	В) воображением
6	В) функция распределения
7	Б) Ж. Пиаже
8	Б) внешняя речь
9	В) в решении вопроса о том, как связаны друг с другом речь и мышление человека в филогенезе и онтогенезе
10	А) быстрота В) критичность Г) самостоятельность
11	1В, 2А, 3Б
12	1Б, 2В, 3А
13	1Б, В. 2А, Г
14	1Б, 2А, 3Г, 4В
15	1Г, 2Б, 3А, 4В

16	мышлением
17	самостоятельность
18	речью
19	словесно-логическое (абстрактное) мышление
20	продуктивное мышление
21	понятие, суждение, умозаключение
22	эгоцентричной речью
23	восприятием речи
24	суждение
25	понятийное мышление
26	наглядно-действенное (практическое) мышление
27	словесно-логическое мышление
28	задачи
29	наглядно-образное (художественное) мышление
30	абстракция